

**สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพ
ศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1**
**Performance of School Administrators in Curriculum Development in Quality
Srimahaphote 1 Under Prachinburi Primary Education Service Area Office 1**

นิตยา บัวแก้ว

โรงเรียนบ้านประพาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบ เพศและวุฒิการศึกษาของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 11 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 131 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 พบว่าสมรรถนะโดยรวมซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านกำกับ ติดตามและ และด้านวัตถุประสงค์ เป็นอันดับสุดท้าย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน (2) ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา, การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to 1) examine the competency of school Administrators on the curriculum development of the school in the Srimahaphot 1, at Prachinburi Primary Education Service Office 1. 2) Compare the sex and educational back ground of the competency of school Administrators on the curriculum development of the school in the Srimahaphot 1, at Prachinburi Primary Education Service Office 1. In this research, the samples included 11 schools consisted of 131. The instrument and are 5 level scale question naire. Statistion using percent distribution and mean, standard deviation, t-test, data analyzed by package program.

The research findings were as follows: 1) The competency of school Administrators on the curriculum development of the school in the Srimahaphot 1 at Prachinburi Primary Education Service Office 1 was overall and in each individual aspect at a high level, ranking in the order of mean from high to low as course description, learning process, controlling and following and target. 2) The comparing results of the competency of school administrators on the curriculum development of school as perceived by teachers, classified by sex and educational background were not different.

Keywords: Performance of School Administrators, Curriculum Development

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ตลอดจนด้านสังคมและวัฒนธรรม การจะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้น สิ่งสำคัญที่จะต้องพัฒนาประการแรกคือ “ทรัพยากรมนุษย์” เพราะการศึกษาจะช่วยปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณ มีอารยธรรมทางปัญญาและความงามทางจิตใจ การศึกษาสามารถสร้างให้คนมีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทุก

วัย สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศและมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน กระตุ้นและจัดการให้ครู นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายและใช้ความสามารถที่เหมาะสม สอดคล้องกับบทบาทการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างโดดเด่น ซึ่งตรงกับว่าสมรรถนะ (competency) ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ความเป็นมืออาชีพซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจะสะท้อนและเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษานั้นๆ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายการศึกษาของชาติให้บรรลุเป้าหมายอย่างที่เราควรจะเป็นได้ เนื่องจากมีปัญหาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัญหาการเรียนลาออกกลางคัน ปัญหาครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูจัดกระบวนการในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนยังไม่มีหลากหลาย สะท้อนให้เห็นว่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาซึ่งควรจะต้องได้รับการปรับปรุงผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูจึงเป็นส่วนสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ประสบความสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

จากความเป็นมาแสดงให้เห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพของสถานศึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบ เพศและวุฒิการศึกษาของผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

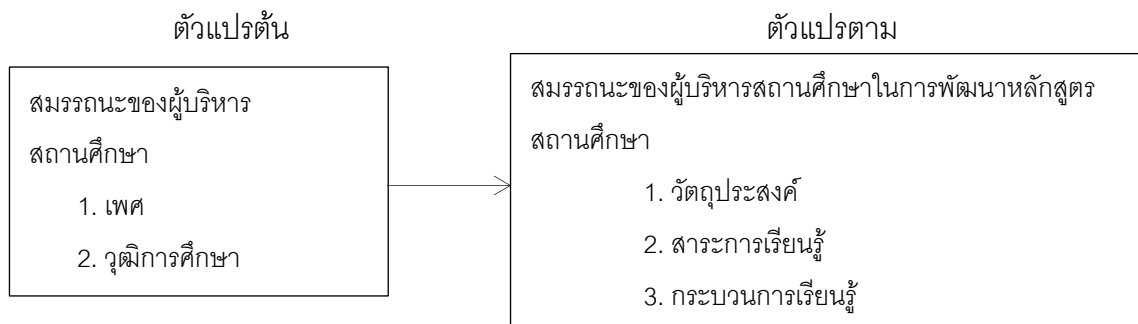
ด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ปราจีนบุรี เขต 1 ภายใต้ขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน ซึ่งจำแนกได้ดังต่อไปนี้ 1) ด้านวัตถุประสงค์ 2) ด้านสาระการเรียนรู้ 3) ด้านกระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล

ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปี

การศึกษา 2560 จำนวน 11 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 126 คน แต่ในการศึกษา ครั้งนี้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 11 โรงเรียน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยในเชิงพรรณนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 97 คน โดยอาศัยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายลักษณะของตัวแปรด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้อนุมานสถิติด้วย t-test

ผลของการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่าสมรรถนะโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.67, S.D. = .29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสาระการเรียนรู้ ($\bar{X}$) = 4.71, S.D. = .29) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}$) = 4.69, S.D. = .28) ด้านกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{X}$) = 4.65, S.D. = .30) และด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{X}$) = 4.62, S.D. = .32)

1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้านวัตถุประสงค์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.62, S.D. = .32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ วิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X}$) = 4.70, S.D. = .52) วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X}$) = 4.64, S.D. = .52) วัตถุประสงค์มีความชัดเจน ตรงประเด็น ($\bar{X}$) = 4.63, S.D. = .56) วิเคราะห์ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์กับวัยในระดับชั้นเรียน ($\bar{X}$) = 4.63, S.D. = .54) การกำหนดวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับสาระของหลักสูตร ($\bar{X}$) = 4.61, S.D. = .57) วิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และสาระการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X}$) = 4.59, S.D. = .55) วิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล มีความเหมาะสม เชื่อถือได้ ($\bar{X}$) = 4.59, S.D. = .52) และวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียนความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนเป็นปัจจุบัน ($\bar{X}$) = 4.55, S.D. = .54)

2) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้านสาระการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.71, S.D. = .29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย คือ สาระการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ($\bar{X}$) = 4.80, S.D. = .43) สาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X}$) = 4.77, S.D. = .47) สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ($\bar{X}$) = 4.76, S.D. = .48) สาระการเรียนรู้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้จริง ($\bar{X}$) = 4.72, S.D. = .47) สาระการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}$) = 4.71, S.D. = .50) สาระการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจการเรียนรู้ ($\bar{X}$) = 4.71, S.D. = .48) สาระการเรียนรู้สามารถบูรณาการข้ามกลุ่มสาระได้ ($\bar{X}$) = 4.70, S.D. = .50) สาระการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิดในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ($\bar{X}$) = 4.69, S.D. = .53) และสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทในชุมชน ($\bar{X}$) = 4.66, S.D. = .61)

3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.69, S.D. = .28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตรประจำวันได้ ($\bar{X}$) = 4.81, S.D. = .42) กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$) = 4.73, S.D. = .49) กระบวนการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ของผู้เรียน ($(\bar{X}) = 4.71$, S.D. = .54) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายได้ ($(\bar{X}) = 4.69$, S.D. = .51) กระบวนการเรียนรู้มีใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการได้ ($(\bar{X}) = 4.67$, S.D. = .55) บรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ($(\bar{X}) = 4.66$, S.D. = .52) และกระบวนการเรียนรู้มีการจัดองค์ประกอบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($(\bar{X}) = 4.55$, S.D. = .55)

4) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($(\bar{X}) = 4.65$, S.D. = .30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ($(\bar{X}) = 4.78$, S.D. = .41) เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ ($(\bar{X}) = 4.66$, S.D. = .56) วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ($(\bar{X}) = 4.65$, S.D. = .50) ผู้บริหารมีการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา ($(\bar{X}) = 4.65$, S.D. = .50) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ

เรียนรู้ ($(\bar{X}) = 4.60$, S.D. = .51) และการกำกับติดตามและประเมินผลการเรียนรู้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ($(\bar{X}) = 4.58$, S.D. = .54)

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน มีสาเหตุมาจากสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวัตถุประสงค์ เนื่องจากการวิเคราะห์ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์กับวัยในระดับชั้นเรียน การกำหนดวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับสาระของหลักสูตร ด้านสาระการเรียนรู้ เนื่องจากสาระการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สาระการเรียนรู้

สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้มีสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล เนื่องจากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนมีการวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม ส่วนการจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน มีสาเหตุมาจากสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวัตถุประสงค์ เนื่องจากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับความต้องการของผู้เรียน ด้านสาระการเรียนรู้ เนื่องจากสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สาระการเรียนรู้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้จริง ด้านกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้มีใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการได้ บรรยายภาค สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล เนื่องจากเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีเหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณานิภา คำพรมมา (2555) ได้ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายนครวังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายนครวังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สงคราม วันแย้ม (2553) ได้ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของขุนวัง ญวงศ์ศรี (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรกำหนดสมรรถนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและ
การจัดการศึกษา

1.2 ควรสนับสนุนให้ผู้บริหาร
สถานศึกษาพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น โดยการ
ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน อบรม ประชุม
สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้ง
ต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษสมรรถนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน
เป็นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษสมรรถนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาจากตัวแปรอื่น เช่น จำแนกตาม
อายุ ประสบการณ์ทำงาน วิทยฐานะ ขนาด
ของสถานศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). Determining Sample Size For Research
Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3):608 - 610.

ขุนวัง ญวงค์ศรี. (2550). **สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2**.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

สงคราม วันแย้ม. (2553). **สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามเจตคติ
ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1**. การศึกษา
ค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.